

Утвърдил:

Директор на ПГИ:

Мария Дамова-Мечкарска



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ ПГИ „Карл Маркс“ за 2022/2023 година

Програмата е разработена в изпълнение на чл.263, ал.1, т.9 от ЗПУО, приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 15 / 02.09.2022 г. и е утвърдена със заповед на директора с №РД 07- 225 / 05.09.2022г.

ВЪВЕДЕНИЕ

През последните години животът в съвременния свят е белязан от природни бедствия, политически, икономически и социални кризи, пандемии, военни и етнически конфликти, междудържавни спорове. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. Все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни ценности и норми на поведение, традиции и нрави. Всичко това не може да не даде отражение върху живота на хората. Налага се изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. В човешката общност обикновено най-потърпевши са децата, възрастните и социално слабите. Задача на всяка отговорна институция в държавата е да положи необходимите грижи за тези групи свои граждани. Училището ни като институция има задачата да предостави равни възможности на всички деца, в това число и на децата от т. нар. „уязвими групи”. На базата на нормативни документи при определянето на същността „деца от уязвими групи“ се включват:

- Деца със СОП – специални образователни потребности
- Деца от Центрове за временно настаняване от семеен тип (ЦВНСТ)
- Деца от малцинствен произход и бежанци
- Деца на самотни родители
- Деца от социално слаби семейства
- Деца от многодетни семейства
- Деца в конфликт със закона
- Деца, които не владеят български език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните си задачи
- Деца с наказания от МКБППМН
- Жертви на насилие и др.

ПГИ „Карл Маркс“ работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

При разработването на Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвимите групи са взети предвид основни принципи залегнали в:

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020) ;

- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- Конвенция на ООН за правата на детето от 1991 г.;
- Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020г.;
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващото образование.

Настоящата училищна програма е насочена към учениците, които попадат в уязвимата група по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа, а в по-общ смисъл - към всички ученици от училището в смисъл на превенция и подкрепа. Програмата има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, недопускане на дискриминация по признак „увреждане”, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

Училищната среда се характеризира с

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицирани и креативни учители осигуряващи индивидуален подход към потребностите на всяко дете - Разнообразни извънкласни дейности - Предоставени възможности за изява - Стремез за създаване на приятелска среда - Много добра материална база - Възможност за работа по проекти - Осигурена постоянна педагогическа подкрепа за индивидуални консултации на учениците - Достъпна архитектурна среда - Колектив с опит за работа с ученици със СОП - Осигурен ресурсен учител с квалификация и за училищен психолог - функциониращ координационен механизъм между институциите - училище, родители, местна власт, Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, Центрове за личностно развитие,; 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на системност в дейностите за предоставяне на равни възможности - Не всички учители са достатъчно мотивирани за справяне с проблема - Увеличаване броя на децата със СОП и с поведенчески проблеми - Недостатъчна мотивация на учителите за осъществяване на допълнителна работа със учениците със СОП - трудности в общуването с родители от ромската общност

--	--

Възможности за преодоляване на слабите страни

- Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, водещи до решаване на проблема
- Въвеждане на нови форми за ангажиране на родителите
- Активно ученическо самоуправление
- Разкриване на повече групи за спорт и за занимания по интереси
- Създаване на разнопосочни възможности за личностна и екипна изява на учениците чрез участие в дейности в конкурентна среда
- Популяризиране на добри педагогически практики
- Даване гласност на постиженията на учениците от уязвимите групи
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции
- Изграждане на умения за общуване с представители на различни култури
- Съзнателно изграждане на толерантност

Възможни заплахи

- Недостатъчно присъствие, разбиране и участие на някои родители в социалния диалог
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на децата от уязвимите групи
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Негативно влияние на приятелската среда на „улицата”

ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всеки ученик
 - Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- ПГИ „Карл Маркс“ разполага с:
- Достъпна архитектурна среда
 - Екипи от учители, в зависимост от потребностите на децата
 - Готовност за разработване на индивидуални учебни програми
 - Обновен и осъвременен кабинет за работа с деца със СОП

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности чрез изграждане на подкрепяща среда.

•

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Създаване на условия за пълноценна социализация и интеграция в училищна среда на ученици от уязвими групи.
- Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.
- Съхраняване и развитие на културната идентичност на учениците от етнически малцинства

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Повишаване квалификацията на учителите за работа с ученици със СОП и в мултикултурна среда
2. Специализирана работа с родителите на ученици от етнически малцинства за по-голяма заинтересованост към образователния процес на децата им
3. Консултиране на учениците, родителите и учителите за прилагане на техники и стратегии на обучение и за използването на подходящи обучителни материали
4. Насърчаване на екипната работа в училището и споделянето на добри практики на приобщаващото образование
5. Допълнителна работа с ученици със СОП и ученици от етнически малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище
6. Създаване на условия за насърчаване и популяризиране на творческите изяви на учениците от уязвимите групи
7. Разширяване на дейността по интереси в училището и разнообразяване на извънкласната дейност. Мотивиране на учениците за активно включване и участие
8. Сформиране на екип за подкрепа за всеки ученик със СОП и изготвяне на индивидуални планове за подкрепа
9. Повишаване на социалните умения на ученическите класни съвети за подкрепа на съученици от уязвими групи - организиране на тренинги
10. Изграждане на толерантна и подкрепяща среда в класа и училището
11. Стимулиране на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Изграждане на система за награждаването им.
12. Съвместни дейности с МКБППМН

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата от особено значение е сътрудничеството между всички ангажирани институции и училищната общност. Като партньор може да се привлече и Обществения съвет. Всички участници в образователния процес са еднакво отговорни за постигането на поставените цели.